

Литературное чтение. Работа с текстом .

1-2 классы

Цель:

формирование и развитие умений смыслового чтения, т.е. максимально точно и полно понять содержание текста, уловить все детали и практически осмыслить извлеченную информацию

Задачи:

осмысление цели и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

определение основной и второстепенной информации;

формулирование проблемы и главной идеи текста.

Познавательные УУД:

учиться осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации;

развивать способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам;

воспринимать духовно-нравственные, эстетические и морально-этические ценности и идеалы (на примере поступков героев литературных произведений)

уметь работать с текстами произведений разных жанров: определять тему, понимать главную мысль произведения, делить текст на смысловые части и составлять план, понимать авторский замысел, отвечать на вопросы по содержанию;

Личностные УУД:

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Регулятивные УУД:

формирование внутреннего плана действий;

определение последовательность действий при выполнении различных заданий

Коммуникативные УУД:

умение вступать в диалог с автором произведения

умение отвечать на вопросы (по содержанию произведения, выявляющие характер отношений между героями произведений, пробуждающие дать оценку событиям, поступкам героев, требующие поставить себя на место героя произведения, выявляющие эмоциональное отношение ученика к событиям и героям произведений);

Вариант 1

Сова

Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала сова старику, но перестала у него на лугу мышей ловить. Старик это поначалу не заметил, а мыши обнаглели. Стали они гнёзда шмелей разорять. Улетели шмели, перестали клевер опылять. Но и тут ничего не понял старик. А клевер перестал расти на лугу. Голодно стало корове, и перестала она давать молоко. Вот как всё в природе связано между собой! Теперь понял это старик и пошёл скорее к сове прощение просить.

1. Какого жанра этот текст?

- А) сказка
- Б) рассказ
- В) басня

2. Почему сова перестала на лугу мышей ловить?

- А) сова была сыта
- Б) сова обиделась на старика
- В) мышей на лугу больше не было

3. Какое предложение в тексте выражает главную мысль?

- А) Ничего не сказала сова старику, но перестала у него на лугу мышей ловить.
- Б) Вот как всё в природе связано между собой!
- В) Теперь понял это старик и пошёл скорее к сове прощение просить.

4. Определи последовательность событий в тексте. Запиши последовательность при помощи букв.

- А) сова перестала мышей ловить.
 - Б) улетели шмели
 - В) обидел однажды старик сову
 - Г) корова перестала давать молоко
 - Д) клевер перестал расти на лугу
-

5.Используя текст, восстанови предложение :

«Ничего не сова старику, но перестала у него на лугу мышей ловить.»

- A) сказала
- Б) ответила
- В) подумала

6.Какое насекомое упоминается в тексте? Обведи номер картинки.



7.Почему старик стал просить прощение у совы?

- A) потому что корова перестала давать молоко.
- Б) потому что клевер перестал расти на лугу
- В) он понял , что всё в природе связано между собой

8. Найди в тексте предложение , которое подходит к схеме:

I _____ .

- A) Обидел однажды старик сову.
- Б) А клевер перестал расти на лугу.
- В) Стали они гнёзда шмелей разорять.

9.Сколько предложений в тексте. Обведи букву верного ответа.

- A) 10
- Б)8
- В)9

10.Найди и выпиши из текста восклицательное предложение.

Вариант 2*
Два товарища.

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего – он упал наземь и притворился мертвым.

Медведь подошел к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мертвый, и отошел.

Когда медведь ушел, тот слез с дерева и смеется: «Ну что, – говорит, – медведь тебе на ухо говорил?».

«А он сказал мне, что – плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают».

1. Какого жанра этот текст?

- А) сказка
- Б) рассказ
- В) басня

2. Как по-другому можно назвать товарища? Обведи буквы верных ответов.

- А) друг
- Б) знакомый
- В) приятель

3. В каком предложении в тексте выражена главная мысль . Обведи букву верного ответа.

- А) Делать было ему нечего – он упал наземь и притворился мертвым. (в 3 предложении)
- Б) Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мертвый, и отошел. (в 5 предложении)
- В) «А он сказал мне, что – плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают». (в 7 предложении)

4. Что значит «упал наземь»? Обведи букву верного ответа.

- А) вниз , на колени
- Б) на камни
- В) вниз, на землю.

5. Говорил ли медведь что-то на ухо человеку? Обведи букву верного ответа.

- А) говорил , но неизвестно что
- Б) говорил, что – плохие люди те, которые в опасности от товарищей убегают
- В) ничего не говорил

6. Используя текст, восстанови предложение . Впиши пропущенное слово.

« Делать было ему нечего – он упал наземь и мертвым. »

7. Найди в тексте вопросительное предложение. Выберите верный ответ.

А) 5 предложение

Б) 6 предложение

В) 7 предложение

8. Определи последовательность событий в тексте. Запиши последовательность при помощи букв.

А) один товарищ влез на дерево, другой упал наземь

Б) медведь понюхал лицо и ушел

В) встреча с медведем

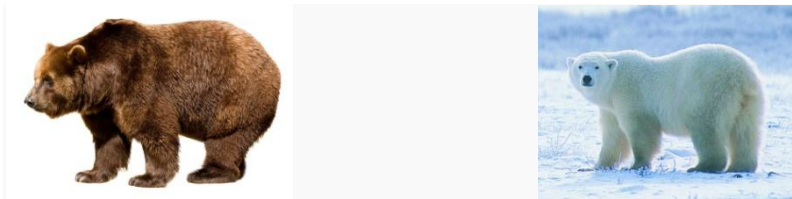
9. Какая пословица больше всего подходит к данному тексту? Выберите верный ответ.

А) Друзья познаются в беде.

Б) Старый друг лучше новых двух.

В) Хороший друг всегда приходит вовремя.

10. Какого медведя встретили товарищи в лесу? Обведи.



Вариант 3 Кормушки.

Папа и Егор идут на лыжах в зимний лес. У папы за спиной большой рюкзак. Там лежит кормушка для птиц. Папа с Егором сделали и уже повесили несколько кормушек из дощечек в берёзовой роще и сосновом бору.

Зимой маленьким птичкам холодно и голодно. Сыплет Егор в кормушку семечки, зёрна и ягоды рябины.

Вот раздался чей-то писк. Храбрая синичка в жёлтом жилете и чёрной шапочке первая прилетела отведать угощения. А вот и стайка воробьёв наперегонки с другими синичками летит в птичью столовую. Словно яркие огоньки, вокруг кормушки замелькали снегири. Весело стало в лесу, шумно! Пир горой! А папа с Егором уже идут домой.

Хорошо, что у птиц есть такие друзья!

1. Какого жанра этот текст?

- А) сказка
- Б) рассказ
- В) басня

2. В какое время года происходят события в тексте?

- А) ранней весной
- Б) поздней осенью
- В) зимой

3. Используя текст, восстанови предложение. Впиши пропущенные слова.

«Сыплет Егор в кормушку, зёрна и ягоды,»

4. Узнай птиц, которые прилетали в птичью столовую. Подпиши картинки.



5. Узнай птицу по описанию: храбрая, в жёлтом жилете и чёрной шапочке. Это.....

- А) воробей
- Б) синичка
- В) снегирь

6. Сколько восклицательных предложений в тексте?

- А) 1

Б) 2

В) 3

7. Что такое пир? Выбери верный ответ.

А) Пир — любой прием пищи.

Б) Пир — праздничное обильное застолье.

В) Пир — прием пищи с песнями.

8. С чем сравнивает автор снегирей в тексте? Подчеркни верный ответ.

А) с ягодами рябины

Б) с красными шарами

В) с яркими огоньками

9. Как автор в тексте называет Егора и папу?

А) друзья птиц

Б) родня птиц

В) помощники птиц

10. Зачем папа и Егор делают кормушки для птиц? Найдите в тексте предложение, в котором содержится ответ и выпишите его.

Вариант 4*

...

Вместе с награбленным золотом и драгоценными камнями европейцы привезли из Америки на родину картофель. Был он мелкий и горький, но считался деликатесом. Полакомиться им могли только богатые люди. В Россию картофель попал почти триста лет назад. Крестьяне долго отказывались выращивать "чертово яблоко", вспыхивали даже "картофельные бунты". Но постепенно картофель завоевал сердца земледельцев. Он нетребовательный и очень урожайный. Сегодня картофель выращивают почти во всех странах.

1. Какого жанра этот текст?

- А) сказка
- Б) рассказ
- В) басня

2. Какой заголовок наиболее удачный? Обведи букву верного ответа.

- А) "чертово яблоко"
- Б) горький деликатес
- В) картофель

3. Сколько лет назад картофель попал в Россию? Обведи букву верного ответа.

- А) 500 лет назад
- Б) 300 лет назад
- В) 200 лет назад

4. Как крестьяне в России называли картофель? Обведи букву верного ответа.

- А) чертово яблоко
- Б) горькое яблоко
- В) сладкое яблоко

5. Найди в тексте слово «вспыхивали». Каким из перечисленных ниже слов можно его заменить?

- А) полыхали
- Б) горели
- В) возникали

6. Откуда европейцы привезли на родину картофель? Обведи букву верного ответа.

- А) из Австралии

Б) из Африки

В)из Америки

7.Что обозначает выражение «завоевал сердца»? Обведи букву верного ответа.

А) понравился

Б) победил

В) не понравился

8.Почему постепенно картофель завоевал сердца земледельцев? Найди предложение-ответ в тексте и выпиши его.

9.Сколько предложений в тексте? Обведи букву верного ответа.

А) 7

Б)8

В) 9

10.Кто привёз картофель из Америки к себе на Родину? Обведи букву верного ответа.

А) африканцы

Б) евреи

В) европейцы

Вариант 5

Учительница Нина Васильевна попросила учеников сделать ей указку. На другой день ребята принесли указки. Их делали родители. Указки были красивые и ровные. Но среди них была одна кривая палочка. Эту указку Вася Лукашов сделал сам. Учительница взяла её и стала показывать буквы.

1. Какого жанра этот текст?

- А) сказка
- Б) рассказ
- В) басня

2. Как звали учительницу? Обведи букву верного ответа.

- А) Инна Васильевна
- Б) Нина Васильевна
- В) Нина Валерьевна

3. Как звали одного из учеников? Обведи букву верного ответа.

- А) Вася Лукашов
- Б) Ваня Лукашов
- В) Валя Лукашов

4. Что попросила сделать учительница своих учеников? Обведи букву верного ответа.

- А) поделку
- Б) уроки
- В) указку

5. У кого из учеников получилась кривая палочка? Напиши.

6. Какими получились указки у всех учеников? Выбери наиболее полный ответ.

- А) красивые
- Б) красивые и ровные
- В) ровные

7. Кто делал эти указки? Обведи букву верного ответа.

- А) родители

Б) ученики

В) родители вместе с учениками

8. Какую указку выбрала учительница? Обведи букву верного ответа.

А) ровную

Б) кривую палочку

В) красивую

9. Почему Нина Васильевна выбрала указку Васи? Ответ запиши предложением из текста.

10. Придумай заголовок. Запиши свой вариант.

Необычные пауки.

В Австралии живут пауки-гладиаторы. Перед охотой они плетут паутину квадратной формы. Затем берут её двумя передними лапами, караулят, пока подходящее насекомое не окажется поблизости, и ловким броском накрывают сетью зазевавшуюся добычу.

Нередко трофей паука больше его собственных размеров.

А паук - волк вообще на охоте обходится без паутины.

Подобно настоящему волку, он догоняет добычу и хватает её своими челюстями. Паутина ему нужна только для строительства гнезда.